МКОУ «Борисоглебская средняя школа»

Убинского района Новосибирской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Наименование: **Проектная деятельность**

Класс:  9

Уровень общего образования: основное общее образование

Учитель: Бородина Тамара Евгеньевна

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Количество часов по учебному плану: 34 час в год; 1 час в неделю

**Планирование составлено на основе:**

- Голуб Г. Б.,  Перелыгина Е. А.,  Чуракова О. В.  Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы.  / Под ред. проф. Когана Е. Я. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012.

- Голуб Г. Б.,  Перелыгина Е. А.,  Чуракова О. В.  Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006*.*

Рабочую программу составила    \_\_\_\_\_\_\_\_     Бородина Т.Е.

с.Борисоглебка, 2020

**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по  курсу «Проектная деятельность» для **9  класса**разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1879 (далее ФГОС основного общего образования);

- Основной общеобразовательной программой основного общего образования МКОУ «Борисоглебская СШ»

*Настоящая программа  разработана на основе методического пособия Г.Б Голуб. Е.А Перелыгина. О.В Чуракова. «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы» / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. и методического пособия Г.Б Голуб, Е.А Перелыгина, О.В Чуракова «Основы проектной деятельности школьника» методическое пособие по преподаванию курса  (с использованием тетрадей на печатной основе)  / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006*

***Цель:***

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

***Основные задачи:***

■ развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; воспитание сознательного отношения к труду;

■ развитие навыков самостоятельной поисковой работы;

■ научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов исследования и в соответствии с ними выполнять работу;

■ приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании работы;

■ пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;

■ научить культуре работы с архивными публицистическими материалами.

**Место курса «Проектная деятельность» в учебном процессе**

*Курс входит в учебном плане в раздел «Внеурочная деятельность». В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению индивидуальных учебных проектов. Программа курса рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю для учащихся 9 класса.*

**I. Планируемые результаты освоения учебного курса**

**Личностные действия**

*У ученика будут сформированы:*

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Ученик получит возможность для формирования:*

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных

**Регулятивные УУД**

*Ученик научится:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

*Ученик получит возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные УУД**

*Ученик научится:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

*Ученик получит возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* **Коммуникативные УУД**

*Ученик научится:*

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

* учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

***В результате работы по программе курса***

**Учащиеся узнают:**

* основы методологии исследовательской и проектной деятельности;

•   структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать ее актуальность;

• составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;

• выделять объект и предмет проектной и исследовательской работы;

• определять цель и задачи проектной и исследовательской работы;

• работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

• выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;

• оформлять теоретические и экспериментальные результаты проектной исследовательской работы;

• рецензировать чужую проектную или исследовательскую работу;

• наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

• описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;

• проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;

• проводить измерения с помощью различных поборов;

• выполнять инструкции по технике безопасности;

• оформлять результаты исследования.

**Формы и средства контроля**

Формы подведения итогов реализации программы:

- публичная презентация индивидуального проекта

**II. Содержание курса-34ч.**

**1. Введение (1 ч).**Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность. Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания.

**2. Реферат как научная работа (3 ч).**Реферирование. Реферат, его виды: библиографические рефераты (информативные, индикативные, монографические, обзорные, общие, специализированные), реферативный журнал (библиографическое описание, ключевые слова, реферативная часть), научно-популярные рефераты, учебный реферат. Структура учебного реферата. Этапы работы. Критерии оценки. Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект.

**3. Способы получения и переработки информации (3 ч).**Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста.

Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

**4. Проект (10 ч).**Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

**5. Исследовательская работа (16 ч).**Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы.

Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности (практическое задание на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу); формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования (практическое задание на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования).

Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение.

**6. Публичное выступление (1 ч).**Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.

**Содержание курса с указанием форм организации учебных занятий,**

**основных видов учебной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные виды внеучебной деятельности**  **обучающихся** | **Формы организации**  **учебных занятий** |
| **Введение. Цели и задачи программы. План работы. Научная деятельность** | |
| Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Определять цель проекта, распределять обязанности по проекту в группах. | Открытие новых знаний |
| **Реферат как научная работа** | |
| Собирают материал в дополнительной литературе, Интернете, подбирают иллюстративный материал. | Практическая работа. |
| **Способы получения и переработки информации** | |
| Осуществляют:   поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; разбивку на группы; распределение ролей в группе; планирование работы;  выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов. | Беседа. |
| **Проект** | |
| Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта | Проблемные беседы, сообщение  дополнительного  материала;  работа со схемами. Практикумы. |
| **Исследовательская работа** | |
| Осуществляют: анализ ресурсов. Выполняют запланированные действия самостоятельно, в паре. Учатся интервьюировать. Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных в результате исследования. | Познавательные беседы, исследовательская  практика обучающихся. Практикумы. |
| **Публичное выступление** | |
| Осуществляют защиту проекта.  Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умение планировать и осуществлять работу. Участвуют в диалоге: высказывают свои суждения по теме, собственное мнение. | Обобщение и презентация работ. |

**III. Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Реферат как научная работа | 3 |
| 3 | Способы получения и переработки информации | 3 |
| 4 | Проект | 10 |
| 5 | Исследовательская работа  в рамках проекта | 16 |
| 6 | Публичное выступление | 1 |
|  | Общее кол-во часов | 34 |

**III. Библиографический список**

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов - руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2012. - 176 с.
2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности школьника методическое пособие по преподаванию курса  (с использованием тетрадей на печатной основе)  / Под ред. проф. Е.Я. Когана. - Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. -224с.
3. Гребенкина JI.K., Анциперова Н.С. Технология управленческой деятельности заместителя директора школы. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2000.
4. Исследовательская деятельность // Практика административной работы в школе, 2005. № 4 . С. 52.
5. Лебедева С.А., Тарасов С.В., Викторов Ю.М. Экспериментальная и инновационная деятельность // Научно-практический журнал «Завуч», 2000. № 2. С. 103-112.
6. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.
7. Пиявский С.А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование, 2001. № 1. С. 10-20.
8. Савенков А.И. Путь в неизведанное. Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие для школьных психологов. - М.: Генезис, 2005.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | Кол-во часов | Дата | | | | |
|  | план | факт | | |
| **I** | **Введение. Научная деятельность  (1 ч.)** | | |  | | |
| 1 | Образование как ценность. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. | 1 | |  |  | |
| **II** | **Реферат как научная работа (3 ч.)** | | | |  | |
| 2 | Структура учебного проекта | 1 | |  |  | |
| 3 | Этапы работы. Критерии оценки. | 1 | |  |  | |
| 4 | Тема, цель, задачи реферата, актуальность темы. Проблема, предмет и объект. | 1 | |  |  | |
| **III** | **Способы получения и переработки информации (2 ч.)** | | | |  | |
| 5 | Виды источников информации. | 1 | |  |  | |
| 6 | Использование каталогов и поисковых программ. | 1 | |  |  | |
| **IV** | **Проект (10ч.)** | | | |  | |
| 7 | Виды проектов. Особенности и структура проекта. | 1 | |  |  | |
| 8 | Критерии оценки проекта. |  | |  |  | |
| 9 | Ресурсное обеспечение проекта. | 1 | |  |  | |
| 10 | Включение в проектную деятельность. Осознание мотива деятельности. |  | |  |  | |
| 11 | Составление плана работы. | 1 | |  |  | |
| 12 | Выбор формы реализации проекта. | 1 | |  |  | |
| 13 | Выбор формы продукта проектной деятельности и презентации проекта. | 1 | |  |  | |
| 14 | Сбор материалов, информации. | 1 | |  |  | |
| 15 | Сбор материалов, информации. | 1 | |  |  | |
| 16 | Сбор материалов, информации. | 1 | |  |  | |
| **V** | **Исследовательская работа  в рамках проекта( 17ч.)** | | | |  | |
| 18 | Структура, этапы исследовательской работы. | 1 | |  | |  | |
| 19 | Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. | 1 | |  | |  | |
| 20 | Методы исследования. Значимость предстоящей исследовательской работы. | 1 | |  | |  | |
| 21 | Включение в исследовательскую деятельность. | 1 | |  | |  | |
| 22 | Планирование исследовательской работы. | 1 | |  | |  | |
| 23 | Поиск литературы. Сбор материалов, информации. | 1 | |  | |  | |
| 24 | Опыты и эксперименты. | 1 | |  | |  | |
| 25 | Результаты опытно-экспериментальной работы: статистические и сравнительные  таблицы. | 1 | |  | |  | |
| 26 | Результаты опытно-экспериментальной работы: графики и диаграммы. | 1 | |  | |  | |
| 27 | Результаты опытно-экспериментальной работы: рисунки, иллюстрации. | 1 | |  | |  | |
| 28 | Результаты опытно-экспериментальной работы: аналитический отчёт. | 1 | |  | |  | |
| 29 | Результаты опытно-экспериментальной работы: выводы, заключение. | 1 | |  | |  | |
| 30 | Результаты опытно-экспериментальной работы: выводы, заключение. | 1 | |  | |  | |
| 31 | Оформление исследовательской работы. | 1 | |  | |  | |
| 32 | Тезисы к проекту. | 1 | |  | |  | |
| 33 | Компьютерная презентация к проекту.Предзащита | 1 | |  | |  | |
| **VI** | **Публичное выступление (1 ч.)** | | | |  | |
| 34 | Публичное представление результатов проекта; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. | 1 | |  | |  | |
|  | ***Итого*** | 34 | |  | |  | |