|  |  |
| --- | --- |
| Достоверность информации подтверждаю.  Директор МКОУ «Борисоглебская СШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Г.Ш.Гизитдинов  «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года | Аналитическая справка  об экспериментальной и инновационной деятельности  учителя истории муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Борисоглебская СШ»  Бородиной Тамары Евгеньевны |

Принимаю активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса в школе - в межаттестационный период входила в состав рабочих групп по разработке следующих документов:

* [Положение о Методическом совете](http://sinton-chaik.ucoz.ru/Doc-s/Lokal_akt/polozhenie_o_metodsovete.pdf). Утверждено приказом директора школы
* Положение «Об учебно-исследовательской деятельности учащихся МКОУ «Борисоглебская СШ»
* [Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Борисоглебская СШ» на 2019-2020 учебный го](http://sinton-chaik.ucoz.ru/Doc-s/FGOS/oop_srednee_obshhee_obr_licej_sinton.doc)д. Утверждена на заседании педагогического совета школы 30.08.2020 г, протокол №1.
* Успешно прошла Всероссийское тестирование педагогов по истории

(грамота)

* Приняла участие во всероссийском исследовании «Новый ФПУ-новые вызовы. Принимаем взвешенные решения»- январь-февраль 2019г.(сертификат)

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. На уроках и во внеурочной деятельности реализую различные технологии полностью или отдельные их приёмы.

Образовательные технологии и их результативность.

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | Результат использования |
| Учебно-исследовательская технология | Развитие исследовательских навыков в процессе обучения на уроке и во внеурочное время. Презентация результатов в виде реферата, исследовательской и творческой работы. Участие в олимпиадах и конкурсах. Развитие навыков публичного выступления. |
| Технология игрового обучения | Активизация деятельности учащихся. Увеличение накопляемости оценок. Отработка коммуникативного аспекта. |
| Технология развития критического мышления через чтение и письмо | Происходит обучение обобщённым знаниям, умениям, навыкам и способам мышления. Появляется возможность объединения отдельных дисциплин. Создаются условия для вариативности и дифференциации обучения. Формируется направленность на самореализацию, вырабатывается собственная индивидуальная технология обучения. |
| Обучение в сотрудничестве | Развитие коммуникативных навыков, взаимоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке товарищей. |
| Дебаты | Сознательно стимулируют творческую, поисковую деятельность, тщательную проработку изучаемого материала. Развивают навыки, необходимые для общения. Вырабатывают критическое мышление. |
| Концентрированное обучение | Позволяет победить хроническую нехватку времени, делает образовательный процесс более интенсивным. Активизирует познавательные интересы, способствуя формированию личности. |
| Интегрированные уроки | Помогают преодолеть недостатки предметного обучения и способствуют формированию у учащихся целостной картины мира. |
| Информационно-коммуникативные технологии | Разработка учащимися обучающих презентаций. Запрос на расширение доступа к ИНТЕРНЕТ. Использование электронных версий тестов по химии. |
| Здоровьесберегающие технологии и методики | Решают проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся при организации учебного процесса. |

Планируя применение образовательных технологий, исхожу из того, что каждый ученик на протяжении периода обучения должен поработать во всех педагогических технологиях. При этом учитываются:

- возрастные особенности учащихся;

- преемственность технологий;

- возрастание доли самостоятельности учащихся;

Широко использую в деятельности социоигровые приёмы: работу в парах и подгруппах, способствующие формированию социальной компетентности у учащихся. Считаю, что такие средства обучения как моделирование, ТРИЗ, решение кроссвордов, шарад, головоломок, применение ребусов, проектной деятельности **с**пособствуют формированию деятельностной компетентности у детей. Различные средства ТСО, применяемые мной в педагогическом процессе помогают управлять процессами запоминания, применения и понимания знаний, контролировать результаты обучения. К ним относятся: интерактивная доска, диапроектор, видеокамера, ноутбук, цифровой фотоаппарат, мобильный телефон, диктофон. школьников.

Для повышения эффективности обучения применяю **учебно-исследовательскую деятельность** школьников, что является инновационной педагогической технологией.

Для реализации учебно-исследовательской технологии необходимы следующие условия: комбинация элементов традиционных методик с инновационными подходами, проблематизация учебного материала, акцент на практической значимости материала.

В своей работе использую разнообразные виды совместной деятельности: эксперимент, интегрированные,с элементами соревнования, в форме экскурсии, позволяющие выстроить оптимальную систему работы с детьми и реализовать цель и задачи обучения. Для успешной подготовки к ГИА в 9 и 11 классах считаю целесообразным применять тестовую технологию и формировать у учащихся специфические навыки тестирования. Применяю тесты, составленные в соответствии с федеральными образовательными стандартами и которые позволяют выявить навыки практического использования знаний.

Активно использую интернет-технологии в образовательной деятельности. Пользуюсь электронными изданиями, ориентированными на предметно-профессиональную деятельность. Уверена, что именно использование интерактивных и компьютерных технологий на уроках истории дали возможность повысить качество знаний, умений и навыков учащихся.

Мощным средством поддержки профессиональной деятельности считаю профессиональные сообщества. Для успешной педагогической деятельности использую сетевое взаимодействие с коллегами: пополняю страницы своих мини-сайтов наработками, использую опыт других педагогов в своей практике, участвую в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах для учителей, различных телекоммуникационных проектах, обучающих семинарах, конференциях.

Приведу примеры сетевых педагогических сообществ, в которых я активно работаю в течение многих лет, и которые дают практическую возможность повышать свой педагогический уровень:

1. Завуч. Инфо. Адрес сайта: http://www.zavuch.info/
2. Сеть творческих учителей. Адрес сайта: http://www.it-n.ru/
3. ПроШколу.ру Адрес сайта:http://www.proshkolu.ru/
4. Педсовет.org Адрес сайта:http://pedsovet.org/
5. Открытый класс. Адрес сайта:http://www.openclass.ru/
6. Сайт Интернет-сообщества учителей. Адрес сайта:http://pedsovet.su/
7. Сайт К-уроку.ru Адрес сайта:http://www.k-yroky.ru/
8. Учительский портал Адрес сайта:http://www.uchportal.ru/
9. Образовательный портал Ucheba.com Адрес сайта:

<http://www.ucheba.com/index.htm>

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru :http://nsportal.ru/
2. НООС-edu54-------------

Вывод. Применение инновационных технологий в школе способствуют более углубленному образованию школьников. Вследствие этого у учеников увеличивается эффективность образовательного процесса, повышается качество и количество творческих работ, появляется стремление к получению дополнительных знаний по истории и осознается важность и необходимость школьного образования для поступления в ВУЗ. Для самого педагога это прежде всего возможность для профессионального роста, повышения уровня самообразования для успешной педагогической деятельности.

Учитель истории -  
Бородина Т.Е. 13.10.2020